

Mesures

Diverses activités autour de la mesure

Mesure avec des ficelles

Donner à chaque élève une ficelle : chacune doit être de longueur différente, entre 50 et 120 cm environ.

Puis demander aux élèves d'aller avec leur ficelle mesurer la longueur de divers objets de la classe (par exemple longueur de la table, hauteur d'une étagère, hauteur du tableau, périmètre de la poubelle, largeur d'une fenêtre, profondeur d'un casier, ...).

Chacun doit donner ses mesures en longueurs de sa ficelle : cela permet d'introduire les fractions (de ficelle).

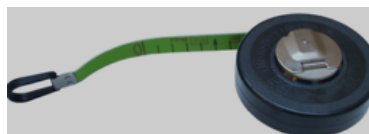
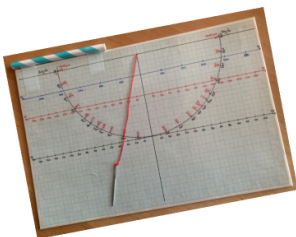
Ensuite discuter avec la classe des valeurs trouvées et constater que chaque élève aura obtenu des valeurs différentes : cela impose alors la notion d'unité !



Avec le clinomètre

A l'aide du clinomètre, mesurer une pente.

Puis avec l'aide d'un double mètre ou d'une chevillière, mesurer la hauteur de la pièce, du bâtiment ou d'un arbre.

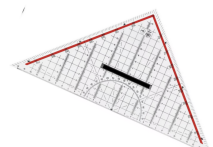


Il y a 5 méthodes possibles !

Distance

A l'aide des outils de mesure à disposition (double-mètre, chevillière, équerre, corde à nœuds), mesurer la distance entre les deux points marqués sur le sol de part et d'autre du mur des deux pièces. : impossible de voir un des points en se plaçant sur l'autre !

Il y a 4 méthodes possibles !



Les Paquets

Présenter 3 paquets identiques en forme de parallélépipèdes rectangles posés chacun sur une autre face.

Demander aux élèves lequel ils aimeraient recevoir si les paquets étaient remplis de chocolat par exemple.

Les élèves ne se rendent pas compte tout de suite qu'ils ont le même volume !



Puis leur demander de calculer la longueur de chacune des ficelles qui entourent les paquets sachant qu'il faut 30 cm pour le nœud. Là les longueurs ne sont pas identiques !

Les Vis

Donner aux élèves une boîte où sont mélangés des vis et des clous.

Puis leur demander de les ranger dans la boîte avec des compartiments où il y a des étiquettes indiquant les diverses mesures de vis : le but est de comprendre ce que signifie les nombres écrits sur les étiquettes.

Les élèves ont à disposition une règle et un pied à coulisses.



Les Poids ou Masses

Demander aux élèves de classer les petites boîtes remplies de diverses matières de la plus légère à la plus lourde.

Possibilité ensuite de vérifier avec la balance.



Estimations

Il est important de faire faire aux élèves des estimations de mesure.

Par exemple, marcher 5 m, ou alors estimer la largeur d'une fenêtre, ou la profondeur d'une étagère, ou le poids d'un livre, ou la quantité de liquide dans un récipient, ou la surface d'une table, ...

Ensuite il faut pouvoir leur demander de vérifier leur estimation avec les bons outils de mesure.